

A primera vista

Vocabulario en contexto

jdd-0487



- ¿Con qué jugabas de pequeña?
- Tenía una muñeca favorita que se llamaba Pepita. Era muy bonita y rubia. ¿Y tú?
- Me gustaba montar en triciclo y coleccionar osos de peluche. Tenía más de 30 en mi colección.

Objectives

Read, listen to, and understand information about

- toys
- playing with other children

EL MUNDO



San Andrés, 18
San Juan
Horas: de 10:00 A.M.
a 8:00 P.M.
318-43-72

de Juguetes

descuentos
del 10%
este sábado



\$27.00

el tren eléctrico



\$18.00

la muñeca



\$37.00

el triciclo



\$15.00

el oso de peluche



\$9.00

los bloques



\$7.00

el dinosaurio



\$3.00

el pez



\$6.00

los peces



\$9.00

la tortuga

Llámanos o visita nuestro sitio Web:
www.mundodejuguetes.com

Más vocabulario

la moneda coin
el mundo world
el vecino, la vecina neighbor



—Margarita, no debes molestar a Juanito. ¡Estás muy traviesa hoy! No permitimos esto aquí.

—Inés, ¿por qué no les ofreces* a los otros un poco de tu pastel? Debes ser generosa y compartir con todo el mundo.

*The verbs *ofrecer* and *obedecer* have an irregular *yo* form in the present tense: *ofrezco, obedezco*.

1 Los juguetes favoritos

jdd-0487

Escuchar

Escucha mientras (*while*) unos chicos describen sus juguetes favoritos. Señala con tu dedo el juguete apropiado en la página 186.

Más práctica

- Guided Vocab. Flash Cards pp. 128–132
- Core Vocab. Practice pp. 73–74
- Communication Writing p. 74
- Real. para hispanohablantes p. 132

realidades.com

- Audio Activities
- Leveled Workbook
- Flashcards
- Web Code: jdd-0402

2 ¿Cierta o falsa?

jdd-0487

Escuchar

Divide una hoja de papel en dos columnas. Escribe *Cierta* en una columna y *Falsa* en la otra. Escucha las siete descripciones de los niños en la guardería infantil y compáralas con el dibujo de arriba. Escribe el número de cada descripción en la columna apropiada para indicar si es cierta o falsa.



¿Cómo era de niña?

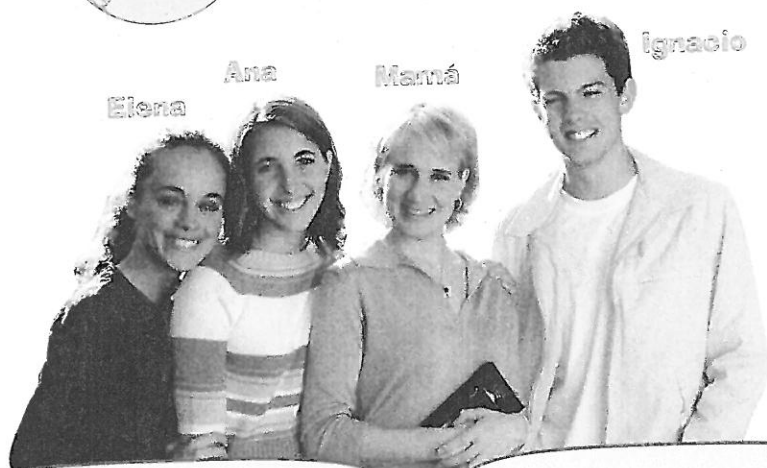
¿Cómo se portaba Ana de niña? ¿Qué le gustaba a ella?



Estrategia

Looking ahead

It is often helpful to look ahead to the questions at the end of a reading. This helps you to focus on the key information you will need to understand the reading.



1 Ignacio: Hola. ¿Qué hacéis?

Elena: Hacemos árboles genealógicos para una clase.

Ana: Mira. Ésta soy yo, de niña.

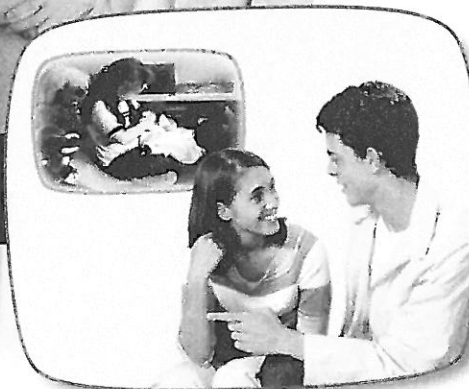
Ignacio: ¿Cómo eras?

¿Obediente o desobediente?

Ana: Por lo general, muy obediente y muy tímida.



5 Ana: Mamá tiene razón. Me encantaba mi oso de peluche. Era mi juguete favorito.



6 Ignacio: ¿También jugabas con muñecas?

Ana: Sí, y también tenía una colección de animales de peluche.



7 Ignacio: ¿Tenías tantos juguetes! Eras muy consentida.

Ana: Sí, un poco. ¿Y tú? ¿Cómo eras?

Ignacio: Yo era muy bien educado y siempre obedecía.

Elena: ¿Tú? Nunca.

* Remember that in Spain, the *vosotros(as)* form of verbs is used when speaking to a group of people you would address individually with *tú*.



2 Mamá: Aquí tenéis* algo para comer.

Ana: Gracias, mamá. ¿No es verdad que siempre obedecía?

Mamá: De vez en cuando. ¿Siempre? ¡No!

Ignacio: ¿Y quién es?

Ana: Es mi abuela. Siempre iba a visitarla en su casa.



3 Mamá: Aquí tengo el video de cuando eras pequeña.

Ana: ¡Ay, no, mamá!

Ignacio: ¡Vamos a verlo!

Elena: Sí. Ana, tienes que portarte muy bien mientras vemos el video. Ni una palabra.



4 Mamá: Ana era un poco tímida. Y en sus pijamas, era preciosa. Le gustaba dormir con su oso de peluche y se levantaba muy temprano. Ignacio: Y ahora siempre llegas tarde a clase.

Ana: ¡Ignacio, mientes! Nunca dices la verdad. Yo llego a tiempo.

Ignacio: De vez en cuando.

Ana: ¡Siempre!



8 Ana: ¡No! No podemos ver más.

Ignacio: ¿Por qué no?

Ana: Nadie va a ver esto nunca.

3 ¿Comprendiste?

Escribir • Hablar

1. ¿Qué hacen Elena y Ana para una de sus clases?
2. En la opinión de Ana, ¿cómo era ella de niña?
3. ¿Qué deciden ver los jóvenes?
4. Según su mamá, ¿cómo era Ana de niña?
5. Según Ignacio, ¿llega Ana a clase a tiempo o tarde?
6. ¿Cuáles eran los juguetes favoritos de Ana?
7. ¿Qué coleccionaba Ana?
8. ¿Cómo era Ignacio de niño?

Más práctica

- Guided Vocab. Check pp. 133–136
- Core Vocab. Practice pp. 75–76
- Communication Video pp. 67–69
- Real. para hispanohablantes p. 133

realidades.com

- Audio Activities
- Video Activities
- Leveled Workbook
- Flashcards
- Web Code: jdd-0403

Vocabulario en uso

Objectives

- Communicate about childhood toys and games
- Discuss past activities
- Express to whom an action is done

4 ¿Qué juguetes tenías?

Escribir

Escribe frases para decir qué juguetes y animales tenías cuando eras niño(a).

Modelo



Tenía un gato cuando era niño(a).
o: Tenía muchos gatos cuando era niño(a).
o: No tenía un gato cuando era niño(a), pero sí tenía un perro.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



5 ¿Tenías lo mismo?

Hablar

Lee tus frases de la Actividad 4 a otro(a) estudiante para ver si Uds. tenían las mismas cosas cuando eran niños.

Modelo

A —Yo tenía un gato cuando era niño(a).
Y tú, ¿tenías un gato?
B —Sí, yo tenía un gato también.
o: —No, yo no tenía un gato.

6 Escucha y escribe

Escuchar • Escribir

Víctor describe un animal que tenía cuando era niño. Escucha las cinco frases y escríbelas en una hoja de papel.

jdd-0488

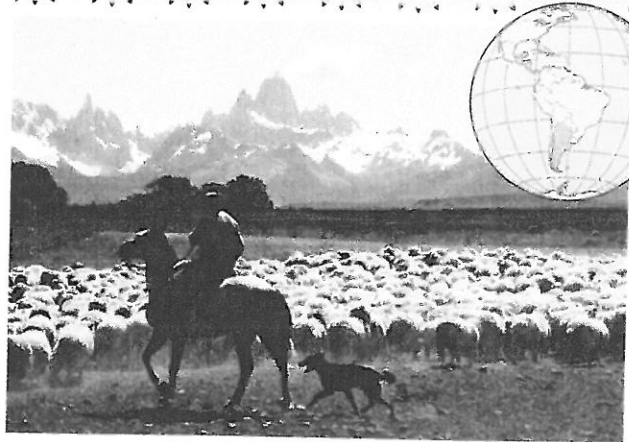


Fondo cultural

El mundo hispano

Las mascotas Generalmente en los países hispanohablantes el papel (role) de las mascotas (pets) es más que sólo ser "otro miembro de la familia". Por ejemplo, un perro protege (protects) la casa en la ciudad o ayuda en el campo. Por lo general, los conejillos de Indias (Guinea pigs) o los ratoncitos no son mascotas comunes.

- Compara el papel de las mascotas en los Estados Unidos con su papel en los países hispanohablantes.



El perro ayuda mucho a este gaucho argentino.

7 ¿Con qué jugabas de niño(a)?

Hablar

Pregunta a otro(a) estudiante con qué juguetes jugaba de niño(a).



Modelo

- A —¿Jugabas con muñecas de niño(a)?
 B —Sí, por lo general jugaba con muñecas de niño(a).
 o: —No, nunca jugaba con muñecas de niño(a).

Estudiante A



Estudiante B

nunca
a veces
siempre

a menudo
por lo general
de vez en cuando

8 ¿Qué te gustaba hacer de pequeño(a)?

Escribir • Hablar

Escribe una lista de seis actividades que son populares entre los niños. Después pregunta a otro(a) estudiante si le gustaba hacer estas actividades de pequeño(a).

Modelo

- coleccionar tarjetas de *Star Wars*
 A —De pequeño(a), ¿te gustaba coleccionar tarjetas de *Star Wars*?
 B —Sí, me gustaba coleccionar tarjetas de *Star Wars*.
 o: —No, no me gustaba nada coleccionar tarjetas de *Star Wars*.

Repaso del capítulo

jcd-0489

Vocabulario y gramática

to name toys

los bloques	blocks
la colección, pl. las colecciones	collection
la cuerda	rope
el dinosaurio	dinosaur
la muñeca	doll
el muñeco	action figure
el oso de peluche	teddy bear
el tren eléctrico	electric train
el triciclo	tricycle

to name animals

el pez, pl. los peces	fish
la tortuga	turtle

to discuss things you used to do

coleccionar	to collect
molestar	to bother
pelearse	to fight
saltar (a la cuerda)	to jump (rope)

to name places

la guardería infantil	daycare center
el patio de recreo	playground

to explain your actions

de niño, -a	as a child
de pequeño, -a	as a child
de vez en cuando	once in a while
mentir (e → ie)	to lie
obedecer (c → ze)	to obey
ofrecer (c → ze)	to offer
permitir	to permit, to allow
por lo general	in general
portarse bien / mal	to behave well / badly
todo el mundo	everyone
el vecino, la vecina	neighbor
la verdad	truth

to describe what someone was like

bien educado, -a	well-behaved
consentido, -a	spoiled
desobediente	disobedient
generoso, -a	generous
obediente	obedient
tímido, -a	timid
travieso, -a	naughty, misch

other useful words

la moneda	coin
el mundo	world

imperfect of *ir*

iba	íbamos
ibas	ibais
iba	iban

imperfect of *jugar*

jugaba	jugábamos
jugabas	jugabais
jugaba	jugaban

imperfect of *ser*

era	éramos
eras	erais
era	eran

imperfect of *tener*

tenía	teníamos
tenías	teníais
tenía	tenían

indirect object pronouns

me	(to / for) me	nos	(to / for) us
te	(to / for) you	os	(to / for) you
le	(to / for) him, her, you (formal)	les	(to / for) them, you (formal)

For *Vocabulario adicional*, see pp. 498–499.